



Порядок проведения уроков

Этап 1: Введение

Представьте тему урока и “Задачи учащихся” из **плана урока**. Раздайте и обсудите **Раздаточный материал 1 - “Руководство по проведению обсуждения”**. Рассмотрите с учениками «Правила проведения обсуждения» и повесьте их на видном месте в классе. Подчеркните, что класс должен будет обсудить, а затем провести разбор своей работы.

Этап 2: Чтение статьи

Раздайте каждому ученику **материалы для чтения**. Попросите учащихся внимательно прочитать статью и подчеркнуть факты и идеи, которые они посчитают важными и/или интересными. (желательно в качестве домашнего задания)

Этап 3: Разделение на группы и обсуждение прочитанного материала

Разделите класс на группы по 4 или 5 учеников. Члены группы должны поделиться друг с другом важными фактами и интересными идеями для выработки общего понимания статьи. Они могут записывать эти факты и идеи на **Раздаточном материале 2 – Порядок проведения обсуждения** (Анализ прочитанного материала)

Этап 4: Представление вопроса для обсуждения

Каждый **Материал для чтения** посвящен определенному вопросу для обсуждения. Прочтите вслух и/или повесьте на стене вопрос для обсуждения и предложите учащимся записать вопрос для обсуждения в предусмотренном для него месте в **Раздаточном материале 2**. Напомните им правила проведения обсуждения, указанные в **Раздаточном материале 1**.

Этап 5: Знакомство с аргументами

Разделите каждую группу на две команды, команду А и команду Б. Объясните, что каждой команде нужно выбрать наиболее убедительные аргументы в поддержку своей позиции, которую вы им назначите. Обеим командам необходимо еще раз прочитать **Материал для чтения**. Попросите команду А найти наиболее убедительные аргументы **в поддержку** вопроса для обсуждения. Команда Б должна будет определить наиболее убедительные аргументы для **возражения** против вопроса для обсуждения. Для того чтобы добиться максимального участия, попросите каждого члена команды подготовиться к представлению хотя бы одного аргумента.

Примечание. Изучая аргументы, команды А и Б не общаются одна с другой. Если учащимся потребуется помощь в определении аргументов или если время ограничено, используйте раздаточные материалы «**Вопрос для обсуждения с аргументами**». Попросите учащихся определить наиболее убедительные аргументы и добавить любые дополнительные аргументы, которые они могли запомнить из материала для чтения.

Этап 6: Представление наиболее убедительных аргументов

Объясните учащимся, что каждая команда будет представлять наиболее убедительные аргументы в **поддержку** вопроса для обсуждения или **против** него. В качестве подготовки к следующему этапу - «Смена позиций» - попросите каждую команду внимательно слушать наиболее убедительные аргументы.

- Предложите команде А объяснить свои аргументы в **поддержку** вопроса для обсуждения. Если команда Б чего-то не понимает, ее участникам необходимо задавать вопросы, но они НЕ дискутировать
- Предложите команде Б объяснить свои аргументы для **возражения** против вопроса для обсуждения. Если команда А чего-то не понимает, ее участникам необходимо задавать вопросы, но они НЕ дискутировать

Примечание: команды могут не верить в свои аргументы или не соглашаться с ними, но им необходимо быть как можно более убедительными при представлении их остальным.

Этап 7: Смена позиций

Объясните учащимся, что каждая команда должна будет выбрать наиболее убедительные аргументы другой команды, чтобы продемонстрировать, что стороны понимают друг друга.

- Предложите команде Б объяснить команде А, какие аргументы в поддержку вопроса для обсуждения были **наиболее убедительными**.
- Предложите команде А объяснить команде Б, какие аргументы команды Б были **наиболее убедительными** для того, чтобы выступать **против** вопроса для обсуждения.

Этап 8: Обсуждение вопроса

Объясните учащимся, что сейчас им нужно забыть о своих ролях и обсудить вопрос в составе полной группы. Напомните классу вопрос. Во время обсуждения учащиеся могут (1) использовать то, что они узнали по этому вопросу, и (2) предлагать свой личный опыт, формулируя свои мнения относительно этой проблемы.

После обсуждения предложите учащимся найти в своей группе моменты, по которым существует согласие. Затем попросите отдельных учащихся высказать группе свое личное мнение по вопросу и записать (см. “Мое личное мнение” в **Раздаточном материале 2**).

Важно: Отдельные учащиеся **НЕ** обязаны быть согласны с группой.

Этап 9: Разбор обсуждения

Соберите всех учеников вместе. Раздайте **Раздаточный материал 3 «Размышления учащегося об обсуждении»** в качестве руководства. Попросите учеников обсудить следующие вопросы:

- Каковы были наиболее убедительные аргументы каждой из сторон?
- По каким моментам удалось добиться согласия?
- Какие вопросы у вас еще остаются? Где можно получить дополнительную информацию?
- В силу каких причин обсуждение этой проблемы является важным в демократической стране?
- Что могли бы вы и/или ваш класс сделать для решения этой проблемы?
- Что могли бы вы и/или ваш класс сделать для решения этой проблемы? Среди возможных вариантов: рассказать другим о том, что узнали сами; написать письмо избранным представителям, НПО или компаниям; провести дополнительные исследования.

Рассмотрите возможность дать учащимся задание поразмышлять по вопросу для обсуждения и оформить свои мысли в виде сочинения, наглядного или звукового эссе. Личные мнения можно выставить в Интернете.

Этап 10: Опрос мнений учащихся/размышления учащихся

Спросите у своих учеников: “Согласились ли вы с вопросом для обсуждения, не согласились или еще не решили?” Запишите ответы и предложите учащимся выставить результаты в Интернете по адресу www.deliberating.org в разделе partnerships (Партнерства) и/или polls (опросы). Попросите учащихся заполнить **Раздаточный материал 3**.



Раздаточный материал 1— Руководство по обсуждению

Что такое обсуждение?

Обсуждение (целенаправленная дискуссия) – это сфокусированный обмен мнениями и анализ аргументов с целью принятия решения.

Зачем мы проводим обсуждение проблем?

Граждане должны уметь и хотеть выразить свои идеи и обмениваться ими друг с другом, с лидерами сообщества, а также со своими представителями в органах государственной власти. В демократических странах гражданам и государственным чиновникам необходимы навыки и возможности проведения общественного обсуждения неоднозначных вопросов для того, чтобы принимать разумные политические решения. Обсуждение требует восприимчивости к новым идеям, поскольку такое умение позволяет гражданам пересматривать решение на основании новой информации или изменяющихся обстоятельств.

Каковы правила проведения обсуждения?

- Внимательно прочитайте материал.
- Сосредоточьте внимание на вопросе для обсуждения.
- Внимательно слушайте, что говорят другие.
- Убедитесь, что вы все правильно понимаете.
- Анализируйте то, что говорят другие.
- Высказывайтесь сами и стимулируйте говорить других.
- Ссылайтесь на материал для чтения в поддержку своих идей.
- Логически используйте соответствующие фоновые знания, включая жизненный опыт.
- Выражайте свои идеи и мнения с сердцем и разумом.
- При возникновении спора оставайтесь уважительными и не устранивайтесь от обсуждения.
- Сосредоточьте внимание не на личностях, а на идеях.



Раздаточный материал 2—Порядок проведения обсуждения

Анализ Материала для чтения

Определить наиболее важные факты и/или интересные идеи, и запишите их ниже

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

Вопрос для обсуждения

Изучение аргументов

Аргументы в поддержку Вопроса для обсуждения (Команда А)	Аргументы против вопроса для обсуждения (Команда Б)

Мое личное мнение

На отдельном листе бумаги запишите аргументы в поддержку своего мнения. Вы можете предложить курс действий, который отличается от политики, предлагаемой в вопросе или добавить свои собственные идеи относительно того, как решать эту проблему.



Фамилия: _____

Дата: _____

Учитель: _____

Раздаточный материал 3—Размышления ученика по поводу обсуждения

Обсуждение в большой группе: Что мы узнали

Каковы были наиболее убедительные аргументы каждой стороны?

Сторона А:

Сторона Б:

По каким моментам было достигнуто согласие?

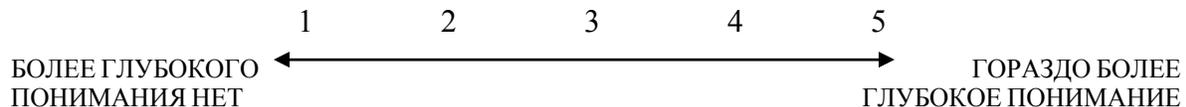
Какие вопросы у вас еще остаются? Где можно получить дополнительную информацию?

В силу каких причин обсуждение этой проблемы является важным в демократической стране?

Что могли бы вы и/или ваш класс сделать для решения этой проблемы?

Индивидуальные размышления: Что я узнал

Какая цифра лучше всего отражает ваше понимание основного вопроса обсуждения?
[обведите одну]



Какое новое понимание вы получили?

Что вам удалось хорошо в этом обсуждении? Над чем вам необходимо поработать, чтобы улучшить свои личные навыки обсуждения?

Что сделал или сказал кто-то еще из вашей группы, что оказалось особенно полезным? Над чем группе необходимо поработать, чтобы повысить эффективность группового обсуждения?