



DESFĂȘURAREA LECȚIEI

Pasul 1: Introducere

Prezentați lecția-tema și obiectivele pentru elevi. Distribuiți și discutați Anexa 1 “Ghidul deliberării”. Parcurgeți *Regulile deliberării* cu elevii și afișați-le în clasă. Precizați faptul că elevii vor delibera tema respectivă și apoi vor analiza procesul.

Pasul 2: Citirea textului

Dați o copie a textului lecției fiecărui elev. Elevii vor citi textul cu atenție și își vor nota faptele și ideile pe care le consideră importante și/sau interesante. (**Sarcină ideală ca temă**)

Pasul 3: Formarea grupelor și discutarea textului

Împărțiți clasa în grupuri de 4/5 elevi. Elevii fiecărui grup vor trebui să facă schimb de fapte și idei interesante depistate în text pentru a se ajunge la o înțelegere comună a textului-problemei. Elevii pot nota faptele și ideile în Anexa 2 – Activitățile din cadrul deliberării (secțiunea despre textul citit).

Pasul 4: Prezentarea întrebării pentru deliberare

Fiecare text-temă este scris(ă) pentru a desluși o întrebare-problemă pentru deliberare. Citiți-o cu glas tare sau afișați-o la vedere și rugați-i pe elevi să o scrie în spațiul alocat din Anexa 2. Amintiți-le elevilor regulile deliberării din Anexa 1.

Pasul 5: Identificarea argumentelor

Împărțiți fiecare grup în două echipe, A și B. Explicați că fiecare echipă va răspunde de identificarea celor mai puternice argumente pentru poziție respectivă. Ambele echipe vor reciti textul-lecția. Echipa A ar trebui să găsească cele mai puternice argumente în favoarea întrebării pentru deliberare. Echipa B va identifica cele mai tari argumente împotriva întrebării pentru deliberare. Pentru a vă asigura de participarea plenară a elevilor, cereți fiecărui membru al echipelor să se pregătească să prezinte cel puțin un argument.

Notă: Echipele nu comunică în timp ce identifică argumentele. Dacă elevii au nevoie de ajutor pentru găsirea argumentelor sau timpul este limitat/insuficient, folosiți fișa „Argumente pentru problema supusă deliberării”. Cereți-le să identifice cele mai puternice argumente și adăugați orice ar mai trebui să își amintescă ei din text.

Fiecare echipă răspunde de selectarea argumentelor pentru poziția sa. Asigurați-vă că fiecare elev din echipă poate prezenta cel puțin un argument.

Pasul 6: Prezentarea argumentelor majore

Spuneți-le elevilor că fiecare echipă își va prezenta argumentele (pro sau contra întrebării pentru deliberare). Ca pregătire pentru pasul următor, inversarea pozițiilor, fiecare echipă va asculta cu atenție argumentele celeilalte părți.

Echipa A va explica argumentele care susțin întrebarea pentru deliberare. Dacă echipa B nu înțelege ceva, poate pune întrebări, dar nu are voie să-și argumenteze poziția.

Echipa B va explica argumentele împotriva întrebării pentru deliberare. Dacă echipa A are nelămuriri, poate pune întrebări, dar nu are voie să dezbată sau demonstreze poziția.

Notă: Membrii echipelor nu trebuie să creadă în pozițiile respective, ei trebuie să fie convingători pentru colegii din echipa cealaltă.

Pasul 7: Inversarea pozițiilor

Explicați că pentru a demonstra că fiecare parte înțelege poziția celeilalte părți, fiecare echipă va alege cele mai puternice argumente din prezentarea celeilalte echipe.

- Echipa B îi explică echipei A ce crede ea că este cel mai convingător **în sprijinul** întrebării pentru deliberare.
- Echipa A îi explică echipei B ce consideră cel mai relevant **împotriva** întrebării pentru deliberare.

Pasul 8: Deliberarea

Explicați că elevii ies din rolurile A și B și încep să delibereze. Amintiți întrebarea pentru deliberare. Fiecare elev poate (1) să folosească ceea ce a aflat despre tema în discuție precum și (2) să prezinte experiența proprie și propriile opinii în legătură cu lecția.

După deliberare, elevii vor găsi zonele de înțelegere comună asupra temei, în grupul lor. Apoi cereți-le să își exprime opiniile personale colegilor de grup și să le scrie (vezi rubrica Poziția mea personală din Anexa 2).

Notă: Elevii nu trebuie să fie de acord cu grupul.

Pasul 9: Analiza procesului de deliberare

Reuniți întreaga clasă. Distribuți Anexa 3 “Reflecțiile elevului asupra deliberării” drept ghid. Acordați-le elevilor 5-10 minute pentru a discuta următoarele aspecte:

- Care au fost cele mai puternice argumente ale fiecărei părți?
- Care au fost zonele de consens/înțelegere?
- Ce întrebări există încă? De unde puteți obține mai multe informații?
- De ce este importantă deliberarea acestei teme într-o societate democratică?
- Ce ai putea face tu sau clasa ta în legătura cu tema deliberării? Poate fi vorba despre a-i învăța pe alții ce ai aflat la lecție; a scrie unor oficialități, ONG-urilor sau oamenilor de afaceri și a face cercetări suplimentare.

Elevii pot pregăti reflecții individuale pe tema deliberării sub forma unor eseuri prezentate în scris, video sau audio. Opiniile personale pot fi postate pe pagina web.

Pasul 10: Sondaj de opinie/Reflecțiile elevilor

Întrebați elevii: “Sunteți de acord, împotriva sau încă nehotărâți în legătură cu problema deliberării?” Notați rezultatul și postați-l pe www.deliberating.org la secțiunea parteneriate și/sau sondaje. Elevii vor completa Anexa 3.



Anexa 1 – Ghidul deliberării

Ce este deliberarea?

Deliberarea (discuția de substanță) înseamnă schimbul focalizat de idei și analiza argumentelor în scopul luării unei decizii.

De ce folosim deliberarea?

Cetățenii trebuie să fie în stare și să dorească să își exprime și să facă schimb de idei între ei, cu liderii comunităților și cu reprezentanții lor la conducerea țării. Într-o societate democratică, cetățenii și oficialitățile publice au nevoie de abilități și oportunități pentru a se angaja în discuții publice pe teme controversate cu scopul de a lua decizii în mod documentat. Deliberarea cere să ne păstrăm mintea deschisă, deoarece această capacitate le permite cetățenilor să își reconsidere decizia pe baza unor informații noi sau când se schimbă circumstanțele.

Care sunt regulile deliberării?

- Citiți materialul cu atenție.
- Concentrați-vă pe întrebarea/problema pentru deliberare.
- Ascultați cu atenție ce spun ceilalți.
- Verificați dacă ați înțeles.
- Analizați ce spun ceilalți.
- Vorbiți și încurajați-i pe ceilalți să vorbească.
- Bazați-vă pe textul lecției pentru a vă susține ideile.
- Folosiți cunoștințe relevante, inclusiv experiențe de viață, în mod logic.
- Folosiți-vă sensibilitatea și rațiunea pentru a vă exprima ideile și opiniile.
- Fiți activi dar respectuoși când apar controverse.
- Concentrați-vă pe idei, nu pe persoane.



Anexa 2 – Activitățile din cadrul deliberării

Revederea textului

Găsiți cele mai importante fapte și/sau cele mai interesante idei și notați-le mai jos:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

Întrebarea/Problema pentru deliberare

Identificarea argumentelor

Argumente în sprijinul întrebării (Echipa A)	Argumente împotriva întrebării (Echipa B)

Opinia mea

Pe altă foaie, scrie-ți argumentele care îți susțin opinia. Poți sugera alt curs al acțiunii decât politica propusă în întrebare sau adăuga propriile idei pentru a sublinia problema.



Numele: _____
Data: _____
Profesorul: _____

Anexa 3 - Reflecțiile elevului asupra deliberării

Discuția cu întreaga clasă: Ce am învățat?

Care au fost cele mai puternice argumente ale fiecărei părți?

Poziția A:

Poziția B:

Care au fost zonele de consens/înțelegere?

Ce întrebări există încă? De unde puteți obține mai multe informații?

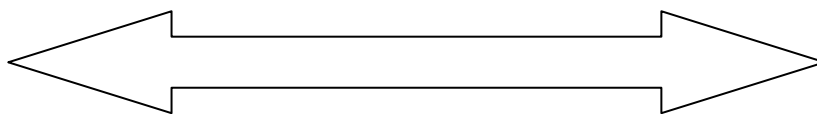
De ce este importantă deliberarea acestei teme într-o societate democratică?

Ce ai putea face tu sau clasa ta în legătura cu tema deliberării?

Reflecție individuală: Ce am învățat eu?

Încercuiește cifra care descrie cel mai bine măsura în care ai înțeles problema.

1 2 3 4 5
(înțelegere superficială) (înțelegere profundă)



Ce dimensiuni noi a dobândit înțelegerea ta?

Ce ai făcut bine în procesul de deliberare? Ce trebuie să faci ca să îți îmbunătățești capacitatea de deliberare?

Ce a făcut sau spus deosebit de util altcineva din grupul tău? Există aspecte asupra cărora ar trebui să mai lucreze grupul pentru a-și îmbunătăți deliberarea?

ⁱ 2005, 2006, 2007 Constitutional Rights Foundation Chicago. Toate materialele și publicațiile fundației sunt protejate prin dreptul de autor. Oricum, acordăm tuturor partenerilor dreptul de a reproduce toate materialele din acest site pentru a le distribui elevilor, personalului altor școli și autorităților locale din domeniul educației.