



## Procedimiento de Clases

### Paso Uno: Introducción

Introducir la lección y los Objetivos del Alumno en la **Guía de Clases**. Distribuir y discutir el **Folleto 1 – Guía para la Deliberación**. Repasar las Reglas de la Deliberación y ponerlas a la vista de la clase. Hacer énfasis en que la clase va a deliberar y después va a reportar la experiencia.

### Paso Dos: Lectura

Distribuir una copia de la **Lectura** a cada alumno. Hacer que los estudiantes lean el artículo cuidadosamente y resalten los hechos e ideas que para ellos son importantes y/o interesantes (**este paso es ideal como tarea**).

### Paso Tres: Discusión de Grupo y Lectura.

Dividir la clase en grupos de cuatro o cinco estudiantes. Los integrantes de cada grupo deben compartir los puntos importantes y las ideas interesantes entre ellos para asegurar que todos comprenden el artículo. Ellos pueden llevar un récord de estos hechos e ideas en el **Folleto 2 – Actividades para la Deliberación** (Repaso de la Lectura).

### Paso Cuatro: Introducir la Pregunta a Deliberar

Cada **Lectura** aborda una Pregunta para Deliberar. Leer en voz alta y/o poner a la vista de todos la Pregunta para Deliberar y pedir a los estudiantes que la escriban en el espacio provisto en el **Folleto 2**. Recordarles a los estudiantes las Reglas para la Deliberación del **Folleto 2**.

### Paso Cinco: Aprender las Razones

Dividir cada grupo en dos equipos, Equipo A y Equipo B. Explicar que cada equipo es responsable de seleccionar las razones más convincentes para cada postura, la cual será asignada a cada equipo por usted. Los dos equipos deberán releer la **Lectura**. El Equipo A va a buscar las razones más convincentes para **defender** la Pregunta para Deliberar. El Equipo B va a buscar las razones más convincentes para **oponerse** a la Pregunta para Deliberar. Para asegurar un alto grado de participación, se debe pedir a cada persona en el grupo que prepare al menos una razón para exponer.

**Nota:** El Equipo A y el Equipo B no deben comunicarse entre ellos mientras están buscando los argumentos para defender sus posturas. Si los estudiantes necesitan ayuda para identificar los argumentos o, si el tiempo es limitado, utilice los materiales de **Preguntas para Deliberar con Argumentos**. Pedir a los estudiantes que identifiquen los argumentos más convincentes y que agreguen cualquier otro más que recuerden de la lectura.

## Paso Seis: Presentación de las Razones Mas Convincientes

Pida que los estudiantes de cada equipo presente las razones más convincentes **a favor** o **en contra** de la Pregunta para Deliberar. Para prepararlos para el siguiente paso: intercambiar Posturas, haga que cada equipo escuche cuidadosamente las razones más convincentes del otro.

- El Equipo A va a explicar las razones **a favor de** la Pregunta a Deliberar. Si el Equipo B no comprende algo, ellos pueden preguntar pero NO discutir.
- El Equipo B va a explicar sus razones **en contra de** la Pregunta a Deliberar. Si el Equipo A no comprende algo, ellos pueden hacer preguntas, pero NO discutir.

**Nota: Puede que** los equipos no crean o no estén de acuerdo con los argumentos que están explicando, pero ellos deben ser lo más convincentes posible cuando expongan sus razones ante los otros.

## Paso Siete: Intercambiar Posturas

Explicar que para demostrar que cada lado comprende los argumentos de la oposición, cada equipo tendrá que seleccionar las razones más convincentes del otro equipo.

- El Equipo B va a explicar al Equipo A cuales fueron las razones **mas convincentes** del Equipo A **a favor de** la Pregunta a Deliberar.
- El Equipo A va a explicar al Equipo B cuales fueron las razones **mas convincentes en contra** de la Pregunta a Deliberar.

## Paso Ocho: Deliberar la Pregunta

Explicar a los estudiantes que ahora ellos van a dejar las posturas anteriores y van a deliberar acerca de la cuestión como un grupo. Recordar a la clase cual es la pregunta. Durante la deliberación, los estudiantes pueden (1) utilizar lo que aprendieron acerca del tema y (2) ofrecer sus experiencias personales mientras formulan opiniones acerca del tema.

Después de la deliberación, hacer que los estudiantes encuentren áreas en las que están de acuerdo en sus grupos. Luego pida a los estudiantes, de manera individual, que expresen al grupo sus posturas personales acerca del tema y que las escriban (vea Mi Postura Personal en el **Folleto 2**).

**Nota:** Cada estudiante puede o **NO** estar de acuerdo con su grupo.

## Paso Nueve: Reportando sobre la Deliberación

Volver a convocar a toda la clase. Distribuir el **Folleto 3 – Reflexión del Alumno sobre la Deliberación** como una guía. Pedir a los estudiantes que analicen las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles fueron las razones más convincentes de cada una de las partes?
- ¿Cuáles fueron las áreas en las que estuvieron de acuerdo?
- ¿Tienen todavía alguna pregunta? ¿De dónde pueden obtener más información?

- ¿Cuáles pueden ser algunas de las razones por las cuales es importante deliberar sobre este tema en una democracia?
- ¿Qué haría usted o su clase para tratar este problema? Las opciones incluyen la enseñanza a otros acerca de lo que han aprendido; escribir a oficiales electos, NGOs, o a hombres de negocios, o investigar con mayor profundidad el tema. Considere pedirle a los estudiantes que presenten sus reflexiones personales acerca de la Pregunta a Deliberar por medio de ensayos escritos, visuales o auditivos. Las opiniones personales pueden exponerse en la Web.

## **Paso Diez: Encuesta del Alumno/Reflexión del Alumno**

Preguntar a los alumnos “¿Están ustedes de acuerdo, en desacuerdo o aun no se han decidido acerca de la Pregunta para Deliberar?” Anotar las respuestas y pedir a un estudiante que exponga los resultados en [www.deliberating.org](http://www.deliberating.org) en la sección de asociaciones y/o encuestas. Pedir a los estudiantes que completen el **Folleto 3**.



## Folleto 1 – Guía para la Deliberación

### ¿Qué es la Deliberación?

La deliberación (discusión significativa) es el intercambio focalizado de ideas y el análisis de argumentos con el propósito de tomar una decisión.

### ¿Por qué Estamos Deliberando?

Los ciudadanos deben ser capaces y estar deseosos de expresar e intercambiar ideas entre ellos, con líderes de la comunidad y con sus representantes en el gobierno. Los ciudadanos y los oficiales públicos en una democracia necesitan tener habilidades y oportunidades para involucrarse en una discusión pública acerca de temas controversiales, y así poder tomar decisiones políticas bien informadas. La deliberación requiere mantener una mente abierta, ya que esta habilidad le permite a los ciudadanos a reconsiderar una decisión basada en información nueva o en cambios de circunstancias.

### ¿Cuáles son las Reglas para la Deliberación?

- Leer el material cuidadosamente.
- Enfocarse en la pregunta a deliberar.
- Escuchar atentamente lo que los demás están diciendo.
- Verificar si están comprendiendo los argumentos de los demás.
- Analizar lo que los otros dicen.
- Hablar y animar a otros para que también hablen.
- Basarse en los planteamientos de la lectura para defender sus ideas.
- Apoyarse en el conocimiento general sobre el tema que sea relevante, incluyendo experiencias propias, pero presentándolas de manera lógica.
- Usar la mente y el corazón para expresar las ideas y las opiniones.
- Mantenerse involucrado y respetuoso cuando surjan controversias.
- Enfocarse en las ideas, y no en las personalidades.



## Folleto 2 – Actividades para la Deliberación

### Repasar la Lectura

Determinar los factores más importantes y/o las ideas más interesantes y escribirlas en las líneas que se encuentran debajo.

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_

### Pregunta para Deliberar

### Aprender las Razones

<b>Razones para Defender la Pregunta a Deliberar (Equipo A)</b>	<b>Razones para Oponerse a la Pregunta a Deliberar (Equipo B)</b>

### Mi Postura Personal

En una hoja de papel aparte, escriba las razones que sustentan su postura. Puede sugerir otras posiciones que no sean las mismas de la política propuesta en la pregunta a deliberar, o puede agregar sus propias ideas para tratar el problema en cuestión.



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Maestro: \_\_\_\_\_

## Folleto 3 – Reflexión del Alumno sobre la Deliberación

### Deliberación en Grupos Grandes: Lo que Aprendimos

¿Cuáles fueron las razones más convincentes de cada lado?

Lado A:

Lado B:

¿Cuáles fueron las áreas en las que estuvieron de acuerdo?

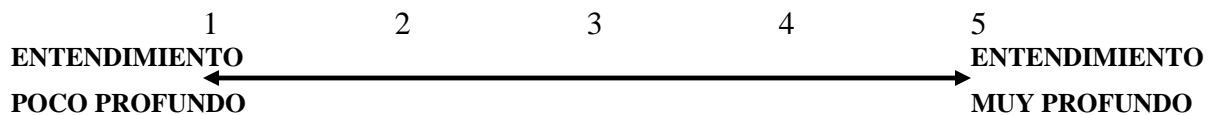
¿Qué preguntas tienen todavía? ¿Dónde se puede obtener más información?

¿Cuáles son algunas de las razones por las que es importante deliberar acerca de esta cuestión en una democracia?

¿Qué podría hacer usted y/o su clase para tratar este problema?

### Reflexión Individual: Lo que Yo Aprendí

¿Qué número describe mejor su entendimiento sobre el tema tratado? (encierre uno con un círculo)



¿Qué nueva percepción obtuvo de esto?

¿En qué aspectos tuvo más éxito en la deliberación? ¿En qué aspectos necesita mejorar sus aptitudes para deliberar con otros?

¿Qué hizo o dijo alguno de los integrantes de su grupo que fue particularmente útil? ¿Hay algo en lo que el grupo debería trabajar para mejorar la deliberación grupal?